




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан


Л.М. Инаходова

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.э.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

О.В. Валеева
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.
(степень, ученое звание, подпись)

Е.А. Кротков
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	5
4.2. Содержание лабораторных занятий	5
4.3. Содержание практических занятий	5
4.4. Содержание самостоятельной работы	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>У1 УК-2.1 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты</p>
			<p>ИД-2 УК-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>31 УК-2.2 Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач 32 УК-2.2 Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У2 УК-2.2 Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В2 УК-2.2 Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта В3 УК-2.2 Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p>31 УК-9.1 Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики в различных областях жизнедеятельности 32 УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p>
			<p>ИД-2 УК-9 Применяет методы личного</p>	<p>У1 УК-9.2 Уметь: использовать</p>

			экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели В1 УК-9.2 Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
--	--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2		Правоведение	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство; Учебная практика: проектная практика; Практико-ориентированный проект; Менеджмент и маркетинг; Экономика промышленных предприятий
УК-9			Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
подготовка к ПЗ	23	23
подготовка реферата	23	23
подготовка к тестированию	23	23
подготовка к экзамену	23	23
Формы текущего контроля успеваемости	Тест, устный опрос, реферат	Тест, устный опрос, реферат
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	2	-	-	35	2	4	43
2	Макроэкономика	-	-	2	57	1	5	65
Итого:		2	0	2	92	3	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	Экономика и её роль в жизни общества.	Предмет и проблемы исследования дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки: знания, умения, навыки, компетенции, которые должны быть получены в результате освоения дисциплины. Формы организации аудиторной и самостоятельной работы. Требования и сроки выполнения отдельных этапов самостоятельной работы. Формы и методы межсессионного и промежуточного контроля знаний, критерии оценки. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения дисциплины. Функции, методы и этапы развития экономической науки. Экономические отношения и типы экономических систем. Экономические отношения и агенты экономики. Экономические системы и их сущность. Понятие рыночной, командной и смешанной экономики. Современные экономические системы. Экономические потребности, товары, ресурсы. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности. Понятие альтернативных (вмененных) издержек.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1	Макроэкономика	Макроэкономика, ее показатели и измерение.	Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Индексы цен. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и их соотношение. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия. Экологические и ресурсные ограничения экономического роста. Типы и факторы экономического роста.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	Макроэкономика	подготовка к ПЗ	Понятие совокупных расходов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функция потребления Дж. М. Кейнса. Сбережение и инвестиции. Взаимосвязь потребления и сбережений в макроэкономике, проблемы их оптимизации. Экономические циклы и их причины. Большие, средние и малые волны развития. Безработица и её формы. Теории безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Проблемы занятости и безработицы в России. Инфляция и ее виды, связь с безработицей. Кривая А. Филлипса. Стабилизационная политика.	23
2.	Введение в экономику и основы микроэкономики	подготовка реферата	Основные направления и школы макроэкономики. Пределы открытости национальной экономики и проблемы экономической безопасности. Кризисные процессы в экономике современной России. Роль природных ресурсов в развитии национальной экономики России. Система национальных счетов: история возникновения и проблемы использования в РФ. Экономический рост и окружающая среда. Государственное регулирование экономического роста. Инновации как фактор экономического роста. Особенности экономического роста в различных странах. Национальное богатство и его формы в России. Особенности безработицы в России и способы её измерения. и т.д.	11
	Макроэкономика			12
3.	Введение в экономику и основы микроэкономики	подготовка к тестированию	Сложный процент и дисконтирование. Понятие человеческого капитала. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты. Определение ставки арендной платы и цены земли. Экономика и её роль в жизни общества. Основы функционирования рыночной экономики. Фирма как субъект рынка, её издержки и доходы. Рынки факторов производства и распределение доходов.	12
	Макроэкономика			11
4.	Введение в экономику и основы микроэкономики	подготовка к экзамену	Предмет, функции и методы экономической науки Экономические отношения и типы экономических систем Потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей Рынок, его функции и структура. Субъекты и объекты рынка Основы теории спроса и предложения Эластичность спроса и предложения Потребительские предпочтения и предельная полезность Фирма как экономический агент. Виды фирм в России	12
	Макроэкономика			11

		Виды издержек. Закон убывающей предельной производительности Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли Конкуренция и её виды и т.д.	
Итого за семестр:			92
Итого:			92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания при написании и оформлении реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

- Начинается реферат с титульного листа.
- За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

• Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

• Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

• текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

• каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

5. Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинар и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

6. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения : метод.указания / Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика; сост. И. И. Шептухина.- Самара, 2014.- 40 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1700	ЭР	+	
2.	Виденеева, С.В. Основы экономической теории : метод. указания по подготовке к практ. занятиям / С. В. Виденеева; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2016.- 69 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2387	ЭР	+	
3.	Кацнель, С. А. Экономика : учебное пособие / С. А. Кацнель. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-93252-358-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32801.html	ЭР	+	
4.	Экономическая система России: стратегия развития / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-394-03157-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85308.html	ЭР	+	
5.	Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79655.html	ЭР	+	
6.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с. — ISBN 978-5-394-03045-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85604.html	ЭР	+	
7.	Симоненко, В. И. Экономика в схемах и таблицах : учебное пособие / В. И. Симоненко, М. В. Махотина. — Москва : Эксмо, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-699-42229-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/765.html	ЭР		+
8.	Нестеров, А.А. Микроэкономика : учеб.пособие / А. А. Нестеров; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2014.- 296 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 997	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное)
-------	----------	---	---------------------------------	------------------------------------

				или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.05 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	У1 УК-2.1 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
			ИД-2 УК-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	31 УК-2.2 Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач 32 УК-2.2 Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У2 УК-2.2 Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В2 УК-2.2 Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта В3 УК-2.2 Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	31 УК-9.1 Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики в различных областях жизнедеятельности 32 УК-9.1 Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
			ИД-2 УК-9	У1 УК-9.2

			Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели В1 УК-9.2 Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	Введение в экономику и основы микроэкономики	Макроэкономика	Промежуточная аттестация
	Тест, реферат	Тест, устный опрос, реферат	Вопросы к экзамену
ИД-1 УК-2	У1 УК-2.1	У1 УК-2.1	У1 УК-2.1
ИД-2 УК-2	31 УК-2.2	31 УК-2.2	31 УК-2.2
	32 УК-2.2	32 УК-2.2	32 УК-2.2
	У2 УК-2.2	У2 УК-2.2	У2 УК-2.2
	В2 УК-2.2	В2 УК-2.2	В2 УК-2.2
ИД-1 УК-9	31 УК-9.1	31 УК-9.1	31 УК-9.1
	32 УК-9.1	32 УК-9.1	32 УК-9.1
ИД-2 УК-9	У1 УК-9.2	У1 УК-9.2	У1 УК-9.2
	В1 УК-9.2	В1 УК-9.2	В1 УК-9.2

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Введение в экономику и основы микроэкономики

1. Рынок олигополии отличается от рынка монополистической конкуренции тем, что:
 - а) на этом рынке может действовать до 100 продавцов;
 - б) барьеры входа на этот рынок очень высоки;
 - в) фирмы на этом рынке обладают монопольной властью;
 - г) товары, производимые фирмами на рынке олигополии, служат несовершенными заменителями друг для друга.
2. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской:
 - а) на сумму амортизации;
 - б) на сумму альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы;
 - в) на сумму постоянных затрат фирмы;
 - г) на сумму переменных затрат фирмы.

3. К неценовым факторам (детерминантам) спроса относятся:
- доходы покупателей, технология производства продукта, цены ресурсов;
 - налоги и субсидии, цена самого товара;
 - доходы покупателей, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров, ожидаемые изменения цены самого товара;
 - технология производства продукта, налоги и субсидии, ставка заработной платы.
4. Постоянные издержки фирмы - это:
- затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
 - минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
 - издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
 - неявные издержки.
5. Предельные издержки - это:
- расходы, которые остаются неизменными, каково бы ни было количество производимой продукции
 - дополнительные расходы на производство каждой дополнительной единицы продукции по сравнению с данным объемом выпуска
 - расходы, которые зависят от количества производимой продукции
 - расходы на производство единицы продукции
6. Реальная заработная плата - это:
- сумма денег, которую получает работник за свой труд
 - доход, получаемый работником за свой труд за вычетом налогов
 - количество товаров и услуг, которые можно приобрести за полученные деньги
 - весь доход, получаемый человеком (зарплата + государственные трансфертные платежи + проценты по вкладам)
7. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
- производство в масштабе всей экономики;
 - численность занятых в хозяйстве;
 - общий уровень цен;
 - производство сахара и динамику его цены.
8. Собственность - это:
- все, чем владеет человек;
 - отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
 - присвоение результатов труда наемного работника владельцем предприятия;
 - все перечисленные ответы неверны.
9. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:
- цены всех факторов производства одинаковы;
 - предельные продукты факторов производства равны их ценам;
 - соотношение между предельными продуктами факторов производства и их ценами одинаковы;
 - предельные продукты факторов производства равны 0.
10. Капитал как производительный ресурс - это:
- денежный капитал
 - средства производства
 - акции, облигации
 - потребительские товары
11. Особенностью земли как экономического ресурса является:
- земля обладает более высокой производительностью по сравнению с другими факторами
 - земля - это первичный фактор производства, предложение которого определяется вне экономической системы
 - предложение земли ограничено
 - производительность земли определяется ее плодородием
12. При наличии множества недостатков у рыночной экономики есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:
- в предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
 - в уравнительном распределении дохода;
 - в стабильном развитии экономики;
 - в эффективном распределении ресурсов.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	б	в	в	б	в	г	б	в	б	в	г

Раздел 2. Макроэкономика

1. Макроэкономика изучает:
 - а) экономику отдельной фирмы;
 - б) национальную экономику страны;
 - в) экономику домохозяйств;
 - г) проблемы мирового рынка.
2. Личный доход - это:
 - а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - б) доход, полученный домохозяйствами в течении года;
 - в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
 - г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.
3. Какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:
 - а) покупка поддержанного автомобиля;
 - б) покупка акции;
 - в) покупка облигаций государственного займа в банке;
 - г) покупка книги в магазине.
4. Стагфляция - это:
 - а) снижение общего уровня цен;
 - б) очень быстрый рост цен, порождающий бегство от денег;
 - в) рост цен, сопровождающийся застоем в производстве;
 - г) рост цен, вызванный ростом издержек производства.
5. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального равно:
 - а) 2%;
 - б) 4%;
 - в) 5%;
 - г) 3%.
6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает под:
 - а) фрикционную форму безработицы;
 - б) структурную форму безработицы;
 - в) циклическую форму безработицы;
 - г) добровольную форму безработицы.
7. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна:
 - а) 0,25;
 - б) 0,4;
 - в) 0,75;
 - г) 4.
8. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
 - а) политикой распределения расходов;
 - б) монетарной политикой;
 - в) кредитно-денежной политикой;
 - г) фискальной политикой.
9. В период спада государство проводит политику:
 - а) повышения налогов и сокращения государственных расходов;
 - б) сокращения налогов и государственных расходов;
 - в) постоянства уровня и налогов, и государственных расходов;
 - г) сокращение налогов и увеличения государственных расходов.
10. К прямым методам государственного регулирования относится:
 - а) налоговое регулирование;
 - б) регулирование процентной ставки;
 - в) установление экологических норм для предприятий;
 - г) установление нормы обязательных резервов
11. Термин «операции на открытом рынке» означает:
 - а) деятельность ЦБ по покупке или продаже государственных облигаций;
 - б) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
 - в) деятельность ЦБ по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
 - г) деятельность ЦБ по изменению процентных ставок.
12. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это:
 - а) увеличение объема рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объема применяемого капитала;
 - г) рост квалификации рабочей силы.
13. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом - это ...

- а) облигация
 - б) простая акция
 - в) привилегированная акция
 - г) золотая акция
14. Естественный уровень безработицы - это:
- а) безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства
 - б) добровольная безработица
 - в) безработица при отсутствии циклической формы
 - г) безработица, вызванная изменением в технологии производства
15. Какой из показателей используется для характеристики экономического роста:
- а) номинальный ВВП
 - б) номинальный ВВП на душу населения
 - в) среднедушевой доход семьи
 - г) реальный ВВП на душу населения
16. Если норма обязательных резервов составляет 20%, то величина денежного мультипликатора равна:
- а) 5
 - б) 10
 - в) 100
 - г) 1

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	г	в	в	в	в	г	г	в	а	б	а	в	Г	а

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Практическое занятие № 1. Теоретические аспекты экономической науки.

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Всеобщие, общенаучные, специфические методы экономического анализа.
3. Экономические отношения и типы экономических систем. Понятие рыночной, командной и смешанной экономики. Современные экономические системы.
4. Потребности, блага, ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности. Понятие альтернативных (вмененных) издержек.
7. Меркантилизм. Классическая школа политической экономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассицизм. Кейнсианство. Монетаризм. Либерализм. Институционализм.

Практическое занятие № 2. Механизм функционирования рыночной экономики.

1. Рынок: функции и структура.
2. Субъекты и объекты рынка.
3. Спрос, предложение, равновесная цена. Факторы спроса и предложения.
4. Эластичность спроса и предложения по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность.
5. Индивидуальный и рыночный спрос.
6. Конкуренция и её виды.
7. Эффективность совершенно конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
8. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции: в условиях олигополии и монополистической конкуренции с дифференциацией товара.
9. Виды монополий и антимонопольная политика. Плюсы и минусы существования монополий.
10. Естественные монополии.

Практическое занятие № 3. Фирма как субъект рыночной экономики и основы ее функционирования.

1. Понятие, права и формы собственности.
2. Юридическое и экономическое содержание собственности.
3. Фирма как экономический агент. Виды предприятий и фирм в России.
4. Малые и средние предприятия в России.
5. Виды издержек.
6. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Положительный и

отрицательный эффект масштаба.

7. Выручка и прибыль.
8. Принципы максимизации прибыли. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Практическое занятие №4. Рынки труда, капитала и земли и формирование доходов.

1. Труд как основной фактор производства
2. Рынок труда
3. Заработная плата и занятость
4. Формы и системы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата
5. Трудовой кодекс РФ о заработной плате.
6. Рынок капитала.
7. Деление капитала на основной и оборотный. Амортизация.
8. Процентная ставка и инвестиции. Сложный процент и дисконтирование.
9. Показатели эффективности инвестиционных решений.
10. Понятие человеческого капитала.
11. Земля как особый фактор производства.
12. Понятие ренты. Определение ставки арендной платы и цены земли.

Кейс-задания

Кейс 1. Конкуренция на рынке труда (к практическому занятию № 4. Рынки труда, капитала и земли, и формирование доходов)

Основные субъекты конкурентной борьбы на рынке труда - наемные работники (в качестве их представителей часто выступают профсоюзы) и работодатели. Государство, которое может выступать и в качестве работодателя, играет особую роль, устанавливая правила игры и формируя институциональную среду, в которой действуют субъекты рынка труда. Наемные работники конкурируют между собой за рабочие места и должности, работодатели - за работников, особенно высококвалифицированных и продуктивных, работодатели и наемные работники (профсоюзы) - за условия найма. Конкуренция возможна и в условиях монопольной власти одной из сторон. Когда крупная фирма нанимает всех или большинство специалистов какой-либо профессии либо когда мобильность данного вида труда серьезно ограничена, возникает монополия. Монополистическая власть нанимателей очень распространена, особенно в населенных пунктах с градообразующими предприятиями. Может наблюдаться и монополия профсоюза; однако российские профсоюзы не обладают властью в объеме, который позволял бы им оказывать серьезное давление на работодателей.

На рынке труда различают конкуренцию ценовую и неценовую. Первая непосредственно связана с уровнем вознаграждения за труд; в ней побеждают (находят работу) люди с более скромными притязаниями, а также работодатели, которые, борясь за нужных работников, могут повышать оплату труда за счет экономии на других статьях расходов или более высокой, чем у соперников, прибыли. Неценовая конкуренция между работниками связана с их неравной продуктивностью (различной полезностью для организации) и неодинаковыми возможностями послать нанимателю "рыночный сигнал" о трудовых возможностях; между работодателями - с неоднородностью предлагаемых рабочих мест (различными условиями труда). В ходе добросовестной конкуренции закон и этические нормы не нарушаются. Если претенденты на рабочее место прибегают к методам недобросовестной конкуренции (например, предъявляют фальшивый диплом о высшем образовании, подделывают запись в трудовой книжке), работодатель лишается возможности выявить и оценить по заслугам лучших. Недобросовестная конкуренция не исключена и среди работодателей: переманивание нужных работников, предоставление им ложной информации об условиях труда, уровне травматизма, психологическом климате в коллективе. Учитывая, что наниматель и работник соперничают за условия найма, в их отношениях также легко обнаружить сочетание добросовестной и недобросовестной конкуренции. Например, возможно "оппортунистическое поведение" работника, когда он максимизирует собственную выгоду, прибегая к неблагоприятным средствам (ослаблению трудовых усилий, снижению качества производимого продукта, передаче ценной информации конкурентам, воровству). Иногда наниматель специально снижает конкурентные возможности работников, делая их менее мобильными, например, вносит деньги за их обучение с условием, что они отработают у него определенный срок.

Социально-экономические последствия конкуренции на рынке труда противоречивы. С одной стороны, соперничество между работниками стимулирует их индивидуальную трудовую мобильность, стремление повышать свой квалификационный уровень; конкуренция между работодателями заставляет их повышать зарплату, предлагать работникам весомый социальный пакет, предоставлять возможности для развития, самореализации и служебного роста, улучшать рабочие места и психологический климат в трудовом коллективе. В итоге повышается результативность использования ресурсов. С другой стороны, конкуренция обладает разрушительной силой, снижая занятость, обостряя социальные проблемы, способствуя росту преступности. Конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения - женщин, молодых работников, инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто является субъектами на рынке труда и какую роль они выполняют?
2. Как проявляется конкуренция на уровне работников, работодателей (монопсонистов), профсоюзов? В чем проявляется конкуренция между работодателем и работником?
3. В чем состоят различия между ценовой и неценовой, добросовестной и недобросовестной конкуренцией?
4. Конкуренция - это благо или зло на рынке труда?
5. В чем состоит российская специфика рынка труда?

Кейс 2. Сбережения домашнего хозяйства России (к практическому занятию № 6. Макроэкономическая нестабильность).

В рыночной экономике домашнее хозяйство сберегает свои накопления с помощью различных институтов: банков, страховых, пенсионных, паевых фондов. Эти институты призваны аккумулировать сбережения, чтобы как минимум сохранить их и как максимум приумножить. В обоих случаях сбережения инвестируются либо в акции и облигации (финансовые инвестиции), либо в реальный сектор экономики, т. е. в строительство предприятий по производству товаров и услуг (реальные инвестиции). Такова принципиальная рыночная схема превращений сбережений в инвестиции. В процессе функционирования этой схемы возникает немало проблем. Их характер зависит от многих факторов: места и роли государства в рыночной экономике, уровня экономического и социального развития страны, степени соответствия этому уровню рыночных институтов, стабильности развития.

В современной России превращение сбережений в инвестиции сопряжено с рядом взаимосвязанных проблем. Прежде всего, количественный масштаб сбережений. В обществе сохраняется недоверие как к рыночным институтам (банкам, страховым, пенсионным, паевым фондам), так и к государству, поэтому только часть денежных ресурсов хранится в банках и фондах. Значительная доля свободных денежных ресурсов остается на руках у населения. Другая сторона этой же проблемы связана с низким потенциалом сбережений - значительная часть населения живёт за счет зарплаты, пенсий и пособий, которых хватает только на покрытие текущих неотложных расходов (еда, одежда, лечение). Чтобы повысить уровень сбережений, а затем и уровень инвестиций, необходимо поднять долю оплаты труда в стоимости конечного продукта. Сделать это можно только в том случае, если удастся повысить производительность труда, что уже само по себе является для России хронической проблемой.

Инфляция - еще одна проблема, усложняющая превращение сбережений в инвестиции. В постсоветской России уровень инфляции не опускался до однозначной цифры, а в последние годы колеблется вокруг отметки 13-14%. Это является отличительной особенностью российской экономики. К примеру, в странах Запада в условиях кризиса, когда идет интенсивная накачка экономики денежными ресурсами, практически нет роста цен и там озабочены скорее проблемой дефляции, а не инфляции. У нас инфляция стала хроническим явлением, что создаёт у сберегающего населения чувство неуверенности. Россияне даже в относительно спокойной обстановке не очень-то спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации. А в условиях кризиса, когда фондовый рынок

(т.е. рынок этих самых акций) обвалился на 75%, даже неисправимый оптимист не рискнет покупать акции. Он будет покупать что угодно: золото, валюту, недвижимость, автомобили, одежду и т.д., но только не акции. К тому же у абсолютного большинства россиян нет навыков, культуры самостоятельного инвестирования, а тем, кто этим занимается профессионально, они не верят.

Вопросы для обсуждения:

1. Где или в каких кредитно-финансовых учреждениях россияне сберегают свои средства? Какую цель они преследуют?
2. Как повлияли реформы 90-х годов на потребление и сбережения домашнего хозяйства?
3. Чем объяснить низкий потенциал сбережений домашнего хозяйства?
4. В какой мере инфляция усложняет превращение сбережений в инвестиции?
5. Почему большинство россиян не спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации?

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные направления и школы макроэкономики.
2. Пределы открытости национальной экономики и проблемы экономической безопасности.
3. Кризисные процессы в экономике современной России.
4. Роль природных ресурсов в развитии национальной экономики России.
5. Система национальных счетов: история возникновения и проблемы использования в РФ.
6. Экономический рост и окружающая среда.
7. Государственное регулирование экономического роста.
8. Инновации как фактор экономического роста.
9. Особенности экономического роста в различных странах.
10. Национальное богатство и его формы в России.
11. Особенности безработицы в России и способы её измерения.
12. Особенности современной инфляции в России.

13. Роль бирж труда и центров занятости в современной экономике.
14. Проблемы инвестиций в российской экономике.
15. Основные модели государственного регулирования в различных странах.
16. Современные проблемы формирования государственного бюджета РФ.
17. Организация, структура и эффективность функционирования налоговой системы РФ.
18. Государственный долг России и его современное состояние.
19. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и государственная практика.
20. Банковская система РФ, ее современное состояние.
21. Центральный банк и его роль в современной экономике.
22. Роль сбережений населения в формировании ресурсной базы коммерческих банков.
23. Проблемы и перспективы ипотечного кредитования в РФ.
24. Проблемы и перспективы потребительского кредитования в РФ.
25. Современная демографическая политика: сравнительный анализ России и западных стран.
26. Социальная политика в России.
27. Проблема среднего класса и критерии его исчисления
28. Анализ реализуемых национальных проектов в России.
29. Место России в международном разделении труда.
30. Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, функции и методы экономической науки
2. Экономические отношения и типы экономических систем
3. Потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей
4. Рынок, его функции и структура. Субъекты и объекты рынка
5. Основы теории спроса и предложения
6. Эластичность спроса и предложения
7. Потребительские предпочтения и предельная полезность
8. Фирма как экономический агент. Виды фирм в России
9. Виды издержек. Закон убывающей предельной производительности
10. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли
11. Конкуренция и её виды
12. Рыночная власть в условиях совершенно конкурентных рынков
13. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции
14. Виды монополий и антимонопольная политика
15. Понятие факторов производства и особенности спроса на них
16. Труд как основной фактор производства. Понятие рынка труда. Заработная плата и ее формы
17. Капитал как фактор производства. Деление капитала на основной и оборотный. Сущность амортизации
18. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты
19. Предпринимательство как фактор производства
20. Функции государства и методы государственного регулирования
21. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность
22. Механизм социальной защиты населения
23. Система национальных счетов и её основные показатели
24. Индексы цен
25. Макроэкономическое равновесие как равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением
26. Экономические циклы и их причины
27. Безработица и её формы. Теории и издержки безработицы
28. Инфляция, её виды, последствия
29. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
30. Проблемы равновесия в национальной экономике. Эффект мультипликатора
31. Бюджет государства: расходы и доходы
32. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера.
33. Фискальная политика. Государственный долг и его последствия.
34. Банковская система, её структура. Роль и функции Центрального Банка.
35. Функции и операции коммерческих банков. Банковский мультипликатор
36. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия
37. Типы и факторы экономического роста
38. Внешняя торговля и торговая политика России, торговый баланс
39. Международное движение капитала и рабочей силы

Образец экзаменационного билета



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Белебее Республики Башкортостан

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине (модулю): «Экономика»

Направление 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

1. Предмет, функции и методы экономической науки.
2. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность.

Составил:

Доц. _____ О.В. Валеева

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Зав.кафедрой _____ А.А.Цынаева

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Реферат	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Устный опрос	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Тест	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Промежуточная аттестация - экзамен	По окончании изучения курса (письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(21-30) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-20) баллов

«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(1-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

Критерии оценки за тест

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	более 81% верных ответов - глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно использовать углубленные знания; наибольшее количество верных ответов.	(21-30) баллов
«Хорошо»	71-80% верных ответов - частичное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания.	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	51-70% верных ответов - обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.	(1-10) баллов
«Неудовлетворительно»	менее 50% верных ответов - имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0 баллов

Критерии оценивания реферата

Таблица 8

№ п/п	Вид работы	Кол-во баллов
1.	Соответствие темы содержанию	4
2.	Правильный отбор материала	4
3.	Правильная группировка материала	4
4.	Соблюдение структуры реферата	4
5.	Полнота раскрытия темы реферата (философская проблема охарактеризована целостно, проанализированы причинно-следственные связи, выделены существенные характеристики, приведены точки зрения на проблему различных философов, сформулировано и аргументировано собственное видение проблемы).	4
6.	Самостоятельное, творческое изложение вопросов, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками на философскую литературу.	4
7.	Корректное использование разнообразных источников, философской литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
8.	Корректное использование философской терминологии	4
9.	Отсутствие фактических ошибок	4
10.	Язык и стиль изложения	4
Итого:		40

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1	Тест	0-30 баллов
2	Устный опрос	0-30 баллов
3	Темы рефератов	0-40 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 «Экономика»

по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» по направленности (профилю) подготовки «Электроэнергетические системы и сети»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Форма контроля
1	108 / 3	2	0	2	3	92	экзамен
Итого	108 / 3	2	0	2	3	92	экзамен

Универсальные компетенции:	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-1 УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
ИД-2 УК-2	Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1 УК-9	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
ИД-2 УК-9	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением понятий национальная экономика, собственность, факторы развития экономики, ее ресурсы, макросубъекты, формации, цивилизации, общественно-экономические уклады, экономические функции государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, выполнения кейс-заданий на практических занятиях и тестирование, промежуточный контроль в форме экзамена.